

Aanmeldingsformulier/Onderwijskundig Rapport

Voortgezet onderwijs Kampen 2024 - 2025



[IN TE VULLEN DOOR NIEUWE SCHOOL]

Ontvangstdatum aanmeldingsformulier

[IN TE VULLEN DOOR DE HUIDIGE SCHOOL]

Leerling

Voornaam:

(officiële) Achternaam:

Advies primair onderwijs zoals verstuurd aan DUO en meegedeeld aan ouder(s)/verzorger(s):

Bij een dubbel advies, graag beide opties aangeven.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> pro (indien men kiest voor praktijkonderwijs alleen dit hokje aankruisen) | <input type="checkbox"/> vmbo-basis (bbl) | <input type="checkbox"/> vmbo-kader (kbl) |
| <input type="checkbox"/> vmbo-theoretisch (tl) | <input type="checkbox"/> havo | <input type="checkbox"/> vwo |

Bij een dubbel advies graag hieronder een korte onderbouwing geven

Heeft de leerling specifieke onderwijsondersteuning nodig?

Zo ja, (meerdere kruisjes mogelijk)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| <input type="checkbox"/> didactisch | <input type="checkbox"/> gedragsmatig |
| <input type="checkbox"/> sociaal emotioneel | <input type="checkbox"/> medisch |

Het OSO-dossier dient gelijk met het versturen van het
aanmeldingsformulier te worden klaargezet, doch uiterlijk 31 maart.

op brin-nummer:

vestigingsnummer:

Bij aanmelding dienen de volgende
documenten te worden bijgevoegd:

- Uitdraai uit het leerlingvolgsysteem van de 'niet methode toetsen'
- Formulier advies VO
- OSO-dossier

Indien van toepassing / beschikbaar (meerdere opties mogelijk):

- De NIO of ander intelligentieonderzoek
- de SAQI
- HP en/of OPP
- dyslexieverklaring en onderzoeksverslag
- dyscalculieverklaring en het onderzoeksverslag
- dyslexievolgdocument (DVD)
- een evt. onderzoeksverslag met daarin de diagnose (bv. ADHD)

(DEZE INFORMATIE IS UITSLUITEND VOOR INTERNE GEBRUIKEN WORDT GEBRUIKT OM DE PLAATSINGEN BEGELEIDING TE BEPALEN)

ALGEMENE GEGEVENS

Naam van de leerling: _____

Naam van de school: _____

Adres: _____

Postcode en woonplaats: _____

Telefoonnummer: _____

Brinnummer: _____ Vestigingsnummer: _____

Contactpersoon: _____

E-mailadres: _____

Algemeen beeld van de leerling

Schoolloopbaan

Heeft de leerling gedoubleerd? ja nee Zo ja, in welke groep? _____

Heeft de leerling een groep overgeslagen? ja nee Zo ja, welke groep? _____

Is er sprake van veelvuldig schoolverzuim? ja nee

Is de leerplichtambtenaar ingeschakeld? ja nee Zo ja, in welke groep? _____

Aantal jaren dat door de aangemelde leerling Nederlands onderwijs is gevolgd: _____

SOCIAAL FUNCTIONEREN IN DE GROEP EN GEDRAG

Stimulerende factoren

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> gaat met plezier naar school | <input type="checkbox"/> heeft doorzettingsvermogen |
| <input type="checkbox"/> kan goed samenwerken | <input type="checkbox"/> is gemotiveerd |
| <input type="checkbox"/> heeft goed contact met klasgenoten | <input type="checkbox"/> heeft een goede concentratie |
| <input type="checkbox"/> heeft goed contact met volwassenen | <input type="checkbox"/> is zelfverzekerd |
| <input type="checkbox"/> kan goed zelfstandig werken | <input type="checkbox"/> heeft een stabiele thuissituatie |
| <input type="checkbox"/> heeft veel eigen initiatief | <input type="checkbox"/> _____ |

Belemmerende factoren:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> gaat niet graag naar school | <input type="checkbox"/> heeft moeite met gezag |
| <input type="checkbox"/> heeft weinig zelfvertrouwen | <input type="checkbox"/> heeft veel hulp of toezicht nodig |
| <input type="checkbox"/> geeft snel op | <input type="checkbox"/> prikkelgevoelig |
| <input type="checkbox"/> heeft aanpassingsmoeilijkheden | <input type="checkbox"/> heeft moeite met overzicht |
| <input type="checkbox"/> heeft weinig aansluiting met de groep | <input type="checkbox"/> heeft een instabiele thuissituatie |
| <input type="checkbox"/> heeft moeite met samenwerken | <input type="checkbox"/> toont weinig initiatief |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

ONDERZOEK / BEGELEIDING

- Is er een intelligentieonderzoek beschikbaar? ja nee
- Is er onderzoek gedaan door een deskundige? (bv. orthopedagoog) ja nee
- Is er sprake van dyslexie? ja nee
- Zijn er vermoedens van dyslexie? ja nee
- Is er sprake van dyscalculie? ja nee
- Zijn er vermoedens van dyscalculie? ja nee
- Is er sprake van een gediagnostiseerde stoornis? ja nee
- Zo ja, welke? [denk aan ADHD, PDD-NOS, syndroom van Asperger e.d.]
-

- Is er sprake van een medische diagnose die van invloed is op het onderwijs? ja nee
- Zo ja, welke?
-

De leerling heeft extra ondersteuning gehad op het gebied van:

- Begrijpend lezen ja nee
- Inzichtelijk rekenen ja nee
- Spelling ja nee
- Technisch lezen ja nee
- Sociaal emotionele ontwikkeling ja nee

Zijn er compenserende middelen ingezet voor deze leerlingen? ja nee

- Zo ja, namelijk laptop rekenmachine
- mondeling afnemen van toetsen tafelkaart
- tekst naar spraak software anders nl.
- (bv. Kurzweil, Sprint, IntoWords)

Is de leerling in staat om zelfstandig met deze hulpmiddelen te werken? ja nee

Heeft de leerling extra ondersteuning gehad in het primair onderwijs? ja nee

[Denk aan pre teaching, verlengde instructie, taakreductie, aangepaste werkbladen, sociaal emotionele begeleiding, 2e leerlijn huiswerkbegeleiding]

Zo ja, welke extra ondersteuning?

Wat werkt goed bij deze leerling?

Is er op basis van het totaalbeeld dat u van de leerling heeft specifieke ondersteuning nodig in het voortgezet onderwijs?

ja nee

Zo ja, waaruit zou deze ondersteuning moeten bestaan?

Heeft u getwijfeld tussen VO of VSO?

ja nee

Is kansrijk VO aanvragen wenselijk?

ja nee

Zo ja, graag hieronder toelichten.